**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Педагогічний ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА спеціальної освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри спеціальної освіти

протокол № 6 від 02.11. 2020 р.

завідувачка кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Яковлева С.Д.)

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ПСИХОПАТОЛОГІЯ ТА КЛІНІКА**

**ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ ПОРУШЕНЬ**

Освітня програма «Олігофренопедагогіка», «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 педагогічні науки

Херсон 2020

|  |  |
| --- | --- |
| Назва навчальної дисципліни/освітньої компоненти | Психопатологія та клініка інтелектуальних порушень |
| Викладач (і) | Яковлева С.Д., Лисенко Т.С. |
| Посилання на сайт | http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairCorrectingEdu/MethodicalWork.aspx |
| Контактний тел. | (050) 3961470, (099) 9019204 |
| E-mail викладача | cdyakovleva@ gmail.com tlisenko107@gmail.com |
| Графік консультацій |  |

1. **Анотація курсу**

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни ВК 8 «Психопатологія та клініка інтелектуальних порушень» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 016 Спеціальна освіта (олігофренопедагогіка, логопедія) і є однією з вибіркових компонент, предметом вивчення якої є особливості психічного розвитку дітей з вадами та процеси, пов’язані з цим дефектом, клінічні прояви розумових порушень різного ґенезу та етіології**.**

**Міждисциплінарні зв’язки:** Вивчення курсу Психопатологія та клініка інтелектуальних порушень спирається на знання та вміння, отримані студентами під час вивчення анатомії та фізіології дітей та підлітків, невропатології, мовленнєвих та сенсорних систем та їх порушень.

**Метою викладання** навчальної дисципліни «Психопатологія та клініка інтелектуальних порушень» дати майбутньому педагогу, дефектологу сучасні знання про особливості психічного розвитку дітей з особливими потребами, про механізми перебігу психічних процесів, пов'язаних з порушенням психіки, визначити корекційно-розвивальні підходи та методи діагностики.

 **Основними завданнями вивчення дисципліни є**:

1.ознайомити студентів з методами психопатологічного дослідження та можливостями корекції психічних вад; надати знання про закономірності аномального психічного розвитку, про структуру дефекту та її вплив на проблеми соціалізації дітей з вадами психічного розвитку;

2. сформувати вміння проводити патопсихологічне дослідження з діагностичною метою,

3.використовувати індивідуальний підхід до дітей з психофізичними вадами розвитку.

4. дати знання про етіологію, патогенез розумової відсталості, класифікації розумової відсталості, причини, які викликають розумову відсталість набутого ґенезу та розумова відсталість, пов’язану з генетичними порушеннями, РВ при захворюваннях соматичного походження, інфекційних захворюваннях, травмах нервової системи, пов’язані з порушеннями обміну речовин в організмі та пов’язані з пухлинами головного мозку.

1. **Програмні компетентності та результати навчання**

**Інтегральна компетентність**: Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційної освітньої, навчально-реабілітаційної), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності**: Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Знання та розуміння предмет

**Фахові компетентності**:

Вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях.

 Здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу.

Здатність оцінити структуру дефекту при порушеннях мовлення, інтелекту, потенційні можливості розвитку різних сторін особистості дітей і підлітків з порушеннями психофізичного розвитку.

Здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

 В результаті навчання показати **програмні результати**:

Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітніх та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

Здатний сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності.

Здатний здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу.

Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі.

1. **Програма курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кількість кредитів/годин | Лекції (год.) | Практичні заняття (год.) | Самостійна робота (год.) |
| 3.5/105 // 2/60 | 18/16 | 20/16 | 67/28 |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**: лекційний матеріал, підручник з курсу, методична розробка, тести, ситуаційні задачі, інформація з інтернету.
2. **Політика курсу.** Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100 % відвідування занять як лекційних, так і семінарських. Пропуск понад 25 % занять без поважної причини буде оцінено як FX. Високо цінується академічна доброчесність.
3. **Схема курсу**

**Модуль 1.**  **Психопатологія сенсорних систем**

**Тема 1. Поняття про психічне здоров’я**

* 1. Поняття психічного здоров’я.
	2. Історія розвитку психопатології.
	3. Нейронна організація кори півкуль головного мозку.

**Тема 2.** Психофізіологія функціональних станів.

 2.1.Сенсорні системи та їх властивості.

 2.2.Індикатори функціонального стану.

 2.3. Психофізіологія споживчо-емоційної сфери.

**Тема 3.** Психофізіологія відчуття та сприйняття.

3.1. Психофізіологія відчуття та сприйняття.

3.2.Фізіологічні процеси.

**Тема 4.** Психопатологія мислення, мовлення,.

 4.1.Мозкова організація мовлення.

 4.2.Мислення як психічний процес.

**Модуль 2. Психологія регуляції поведінки.**

**Тема 5.** Психофізіологія та патологія уваги.

 5.1. Основні властивості уваги та структурно-функціональна організація уваги.

 5.2.Електрофізіологічні кореляти уваги.

 5.3.Розлади уваги

**Тема 6.** Патологія волі та потягів. Психофізіологічні аспекти адаптації.

 6.1.Етапи вольової діяльності.

 6.2.Поняття дезадаптації та шкільних труднощів.

**Тема 7.** Формування психомоторики. Поняття про психосоматичні цикли.

 7.1.Регуляція руху та психомоторні розлади.

 7.2.Невротичні та психопатичні розлади.

 7.3.Функціональні психосоматози

**Тема 8.** Психофізіологія пам’яті та інтелекту. Психофізіологія емоцій

 8.1.Порушення інтелектуальних процесів та процесів запам’ятовування.

 8.2.Патологія емоцій

**Тема 13.** Психосоматози. Культуральні синдроми, їх характеристика та роль у психопатології.

 9.1.Психосоматози.

 9.2. Культуральні синдроми, їх характеристика та роль у психопатології.

 **Модуль 3. Розумова відсталість та її походження. Розумова відсталість вродженого ґенезу, внутрішньоутробних пошкоджень та пов’язана з соматичними хворобами.**

**Тема 1.** Поняття інтелекту.

* 1. Визначення поняття «інтелект» та його характеристика
	2. Модель інтелекту за Р.Стернбергом. Структура інтелекту.
	3. Тестологічний підхід у трактовці природи інтелекту
	4. Психометрична модель інтелекту

**Тема 2.** Інтегративні рівні коркової діяльності

 2.1. Види інтегративних рівнів коркової діяльності та їх характеристики.

 2.2. Основні структурно-функціональні блоки головного мозку, що забезпечують інтегративну діяльність. Перший блок, його характеристика.

 2.3. Другий мозковий блок, його характеристика.

 2.4. Третій мозковий блок, його характеристика.

 2.5. Регуляція інтелектуальної діяльності.

 **Тема 3.** Етапи психофізичного розвитку та його критичні періоди 3.1.Критичні періоди онтогенезу та їх характеристика

3.2.Психічний онтогенез та його загальна характеристика.

3.3. Етапи психофізичного онтогенезу.

3.4. Критичні періоди психічного онтогенезу.

**Тема 4.** Психічний дизонтогенез, фактори виникнення та клінічні прояви

 4.1. Визначення понять «дизонтогенез» та «психічний дизонтогенез».

 4.2. Трирівнева структураетіології психічних розладів, характеристика її факторів.

 4.3. Прояви психічного дизонтогенезу за Г.К. Ушаковим.

 4.4. Типи та варіанти дизонтогенезу за В.В.Ковальовим.

 4.5.Класифікація клінічних форм патології психічного розвитку

**Модуль 4. Розумова відсталість, пов’язана з інфекційними хворобами, травматичними ураженнями головного мозку. Невротичні та психічні прояви, пов’язані з розумовою відсталістю**

**Тема 5.** Класифікація інтелектуальних розладів.

 5.1. Класифікація рівнів інтелекту

 5.2. Класифікація зниження інтелекту

 5.3. Психологічні та поведінкові розлади, що призводять до зниження інтелекту та їх особливості

**Тема 6**. **Тимчасові порушення інтелекту**

 6.1. Класифікація тимчасового порушення інтелекту (недоумкуватості)

 6.2. Ознаки тимчасового порушення інтелекту (тимчасова затримка інтелекту)

 6.3.Диференційовані та недиференційовані форми розумової відсталості. Загальна характеристика.

 6.4. Головні клінічні критерії РВ.

 6.5. Особливості психічного стану при РВ (психологічні оцінка).

**Тема 7 . Психопатологічна оцінка особливостей психічного стану при розумовій відсталості**

 7.1. Сприйняття навколишнього світу дітьми-олігофренами.

 7.2. Характеристика особливостей мислення дітей з РВ.

 7.3. Характеристика вищих психічних функцій дітей з РВ.

 7.4. Порушення поведінки, емоцій та мовлення в дітей з розумовою відсталістю.

 7.5. Ознаки недорозвитку у руховій сфері дітей з олігофренією.

**Тема 8. Диференційовані форми розумової відсталості**

 8.1. Класифікація диференційованих форм розумової відсталості

 8.2. Систематика розумової відсталості за Г.Є Сухарєвою.

 8.3.Спадково обумовлені форми розумової відсталості.

 8.4. Ендогенні форми розумової відсталості.

 8.5. Розумова відсталість змішаної етіології (спадково екзогенної), характеристика.

**9.1.Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

Протягом року два екзамени з дисципліни, поточний тестовий контроль

**Модуль 1. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Лабораторні роботи – 30 балів (по 10 балів за 3 лабораторні роботи)

9.1. **Модуль 2. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Лабораторні роботи – 30 балів (по 10 балів за 3 лабораторні роботи)

Підсумковий тест за дисципліну – 60 балів + 40 балів екзамен

 **Модуль 3. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

**Модуль 4. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

9.3.Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Лабораторні роботи – 50 балів (по 10 балів за 4 лабораторні роботи + 10 додаткова інформація з теми, реферат, доповідь)

Тест за перший модуль – 50 балів (по 10 балів за 4 лабораторні роботи + 10 додаткова інформація з теми, реферат, доповідь)

Студенти можуть отримати до 10% бонусних балів за виконання індивідуальних завдань, підготовку презентації англомовної статті з аналізу даних, участь у конкурсах наукових робіт, предметних олімпіадах, конкурсах, неформальній та інформальній освіті (зокрема, COURSERA та ін.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівні освітніх балів** | **Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень** |
| **0-9** | До 10 балів отримує студент, якщо він дав незадовільну або неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав незадовільні знання понятійного апарату спеціальної літератури чи взагалі не відповів |
| **10- 19** | До 20 балів отримує студент, якщо він дав неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав поверхові знання понятійного апарату і спеціальної літератури |
| **20-29** | До 30 балів отримує студент, якщо він у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав незадовільні знання літературних джерел, не підкріпив їх прикладами з практики |
| **40** | Максимальну оцінку отримує студент за умови, що дав правильну відповідь на поставлене запитання, при цьому показав високі знання понятійного апарату, літературних джерел, уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ і навів приклади з практики |

9.3. Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю (екзамен).

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

### Рекомендована література

***Основна***

1. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История изучения, воспитания и обучения с древних времен и до середины 20 века. М.: Образование, 1955.
2. Богданова Е.И. Лечение различных форм олигофрений // Проблемы общего психического недоразвиия. – Л., 1979.- 49с.
3. Блейхер В.М., Крук И.В. Практическая патопсихология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
4. Миронова С.П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту. – Кам’янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2007. – 303 с.
5. Гуревич М.О. Психопатология детского возраста. –М, 1932
6. Дементьева Н.Ф., Казаков М.С. Психопатоподобные расстройства у лиц с выраженной умственной отсталостью // Социальная и клиническая психиатрия. – 1992.- № 2.- 36 с.
7. Детская психоневрология / Под ред. Л.А.Булаховой. – К.:Здоров’я, 2001
8. Бадалян Л.О. Невропат ология: Учебник для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб.заведений. – 2-у изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 384 с.
9. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. – М., 1980
10. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей –СПб.:Питер, 2000
11. Исаев Д.И., Панасюк А.Ю., Орехова Г.И., Пукшанская С.М. Возрастная динамика структуры интеллектуальной деятельности детей // Психосоматическое развитие и норма реакции. – М., 1975.- С.56-64.
12. Исаев Д.И., Поппе Г.К., Ефремов К.Д. с соавт. Возрастной подход к диагностике общего психического недоразвития// Журнал невропатологии и психиатрии.-1977. – Вып. 10.- 1959.
13. Ковалев В.В.Психиатрия детского возраста. – М.: Медицина, 1995
14. Калижнюк Э.С. Психиатрические нарушения при детских церебральных параличах. – Киев: Вища школа, 1987.
15. Ковалев В.В, Маринчева Г.С., Ермолина Л.А. Нарушения поведения у детей с умственной отсталостью // Журнал невропатологии и психиатрии. – 1986. – Вып. 10. – С. 1511.
16. Лебединская К.С. Нарушения поведения у подростков, страдающих олигофренией. Учащиеся вспомогательной школы.- М.: Педагогика, 1988. – С.135-159.
17. Микиртумов Б.Е., Кощавцев А.Г., Гречаный С.В. Клиническая психиатрия раннего детского возраста. –СПб.: Питер, 2001.
18. Певзнер М.С. Дети-олигофрены. – М.: Изд-во АПН, 1959.
19. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986
20. Шипицина Л.М. Нейропсихологическое исследование детей с проблемами в развитии // Дефектология, 1999.- № 1.
21. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под ред. С.Ю.Циркин. – СПб.:Питер, 1999

 ***Додаткова***

21.Выготский Л.С. Проблемы дефектологии – М., 1994

22.Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. – М.: Медицина, 1981.

23.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическа диагностика умственного развития детей. – М., 1995.

24. Ефремов К.Д. Клинико-электрофизиологическое изучение поражения головного мозга у детей с некоторыми формами общего психического недоразвития. – Автореф. канд. диссерт…. канд. мед.наук. – Л, 1974.

25.Казаков М.С. Психокоррекция больных олигофренией с психопатоподобными расстройствами //Соц. и клиническая психиатрия. – 2002. – № 2. – С.97-99.

1. Мнухин С.С. О клинико-физиологической классификации состояния общего психического недоразвития у детей // Труды института им. В.М.Бехтерева, 1961. – Т.25. – С.16-21.

 **Інтернет-ресурси**

27. <http://exp.phys.univ.kiev.ua/ua/Study/Lab/optics.pdf>

28. <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%96%D0%BD%D0%B7%D0%B0>

29. <https://ukrshealth.ru/rizne/materiali-dlja-likariv/14766-doslidzhennja-gostroti-zoru.html>

30. <https://ukrshealth.ru/rizne/materiali-dlja-likariv/14766-doslidzhennja-gostroti-zoru.html>

31. <https://scicenter.online/oftalmologiya-scicenter/gostrota-zoru-141557.html>

32.<https://docplayer.net/82275887-Anatomiya-oka-metodi-doslidzhennya-v-oftalmologiyi.html>

33.<https://ukrshealth.ru/rizne/materiali-dlja-likariv/14764-doslidzhennja-binokuljarnogo-zoru.html>